

LE FRANÇAIS AU LYCÉE

Zulherman
Universitas Negeri Medan
zulhermanghani@yahoo.com

Résumé

Comme une langue étrangère, en fait le français est moins familier que l'anglais, la langue étrangère la plus connue en Indonésie tandis que le français donne beaucoup de chances de traverser le monde aux certains aspects. Mais aujourd'hui, il commence à entrer dans le monde de l'éducation surtout au lycée. En fait c'est bien organisée parce que c'est plus facile d'enseigner le français aux lycéens qui s'y intéressent. En plus, ce sera plus efficace d'apprendre le français en groupe le plus petit parce que ce sujet n'est que adressé aux étudiants qui le choisissent. Donc, cette rédaction parle de l'apparence et l'existence du français au curriculum du lycée comme l'objet de la recherche. Elle s'agira de façon du curriculum organise le français aux sujets du lycée. D'ailleurs, cette rédaction discute aussi la condition de l'apprentissage de français dans la classe. Cette recherche est fait en utilisant la méthode de la recherche descriptive. Le résultat de la recherche montre que le cours de français est catalogué au cours d'intérêt qui requiert tous les étudiants de l'apprendre. En plus en même temps, les professeurs utilisent toujours la technique manuel dans l'apprentissage du français comme l'utilisation de la méthode communicative et les devoirs nombreux.

Mots clés: le français, curriculum, lycée, indonésien

INTRODUCTION

C'est largement accepté que la compréhension de la langue étrangère est très importante à l'ère de la mondialisation. Ça peut être montré au système de l'apprentissage des écoles en Indonésie qui place l'anglais comme l'un des cours principal au système de curriculum. Ça n'arrête pas à l'école, l'anglais est un aspect important aussi au monde de travail. C'est à dire qu'il faut avoir la bonne compréhension de l'anglais d'obtenir le mieux travail. Mais la compréhension d'une langue ne suffit plus à l'ère d'*Asean Economic Community* (Communauté Économique de l'ANASE) parce que tout le monde des pays de l'Asie du Sud-Est est libre de faire la commerce et l'économie. Voilà ce sera plus difficile de chercher le travail à cause du nombre de chercheurs de travail de plusieurs villes ou pays à l'addition de la haute condition fait par l'entreprise de chercher les employés. L'une d'eux est la compétence de la langue étrangère soit à l'orale et à l'écrit.

Comparé à l'anglais comme la langue étrangère le plus utilisé au monde, le français est moins connu aux étudiants, spécialement au lycée. C'est à cause de à cette ère informatique aujourd'hui, les enfants peuvent autoriser facilement l'internet n'importe d'où comme de l'ordinateur, le portable, ou les *gadgets*. Dans ce cas-là,

L'anglais toujours domine où tous les consignes à l'ordinateur sont fait en anglais. Voici les aspects qui font la société spécialement les étudiants est plus familier à l'anglais que le français. En plus, le français est vient d'être enseigné aux étudiants du lycée. C'est au contraire contre l'anglais qui est enseigné tout de même du Préscolaire.

Voilà pourquoi, cette rédaction parle de l'existence du cours de français au curriculum qui est utilisé au lycée et les impacts à l'existence du français en Indonésie. Dans ce cas-là, la théorie utilisée est celle de Beauchamp (1981) au journal "*Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan*" Vol. 1, No. 1 au septembre 2006 qui est écrit par Nur Ahid et publié par ISLAMICA.

En général, l'existence du français lui-même a l'air n'est pas trop important à l'école. C'est prouvé de l'occurrence du cours de français comme l'un des cours locaux à presque tous les lycées qui a le cours de français en Indonésie, à l'addition de la relation des écoles qui ont le cours de français dans leur curriculum appliqué à l'université associé qui a le Département de Français soit la littérature soit l'éducation. Donc en réalité généralement, le français est moins compté au monde éducatif Indonésien. Basé de la condition montré en général que le cours de français est moins compté en Indonésie, donc cette rédaction a pour but de montrer l'occurrence du français au curriculum qui est appliqué au lycée est la représentation du processus de l'apprentissage du français lui-même à l'école.

Selon *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, la théorie est l'opinion qui est dit basée de la recherche est l'innovation, supportée des données et des argumentations ou des études expérimental qui peut produire les faits scientifique, logique, méthodologique est argumentatif. Dans cette recherche, la théorie qui est utilisée est celle de Beauchamp (1981) sur la théorie de curriculum au journal "*Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan*" Vol. 1, No. 1 au septembre 2006 qui est écrit par Nur Ahid et publié par ISLAMICA. D'après George A. Beauchamp, le curriculum comme un cours fait une théorie, c'est la théorie de curriculum. Beauchamp mentionne la théorie de curriculum comme "... a set of related statements that give meaning to a schools, curriculum by pointing it the relationships among its elements and by directing its development, its use, and its evaluation." Beauchamp résume le développement de la théorie de curriculum en 1960 jusqu'à 1965. Il a identifié qu'il y a six (6) éléments de curriculum comme le cours, ces sont: la base de curriculum, le contenu de curriculum, le design de curriculum, la change de curriculum, l'évaluation et la recherche, et le développement de théorie. Nur Ahid dans son journal dont le titre est "*Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan*" explique la définition du curriculum suivantes:

Curriculum traditionnellement

À la petite définition, le curriculum est dit comme "...a course, as a specific fixed course of study, as in school or college, as one leading to a degree" comme écrit dans *Webster's New International Dictionary*. Dans cette recherche, le curriculum comme le cours à l'école ou à l'université qui doit être passé d'obtenir le diplôme ou arriver à l'étape la

plus haut. D'ailleurs, comme il est pris par Nur Ahid de *Dictionary of Education*, Carter V. Good exprime la définition de curriculum comme "...a systematic group of course or subject required for graduation in major field of study".

Basé des définition ci-dessus, c'est clairement dit que le curriculum est le groupe des cours qui est fait par les professeurs aux étudiants d'obtenir le diplôme ou entrer le niveau le plus haut. Cette définition de curriculum aujourd'hui est pareille que "la planification de leçon à l'école, qui est faite par les professeurs aux étudiants.

Curriculum moderne

Le curriculum dans cette définition n'est pas seulement un groupe des cours, mais il a le sens le plus large. C'est quelque chose réel qui est fait au processus de l'éducation. Basé des opinions des quelques experts dans le journal de Nur Ahid (2006 : 6), on peut conclure que le curriculum est tous les expériences, les activités, et la connaissance des étudiants en responsable de l'école ou bien les professeurs. Cette définition de curriculum donne l'implication aux programmes de l'école que tous les activités font par les étudiants peuvent donner les expériences d'études. Ces activités peuvent être les activités dans la classe, comme les activités de suivre les activités hors de la classe, le tourisme, la visite aux endroits touristiques ou religion, les fêtes nationales et religions, etc. C'est tous les activités reliés quand même aux employés de l'école et l'expérience de la vie des étudiants lui-même. Ça veut dire la définition de curriculum se contient d'un sens large parce qu'elle se compose de tous les activités, les expériences, les effets des étudiants soit en physique et non-physique contre le développement des étudiants.

MÉTHODE

Dans cette recherche, le target qui devient l'objet de la recherche est le curriculum de lycée comme la planification de l'apprentissage pour tous les étudiants du lycée. Dans ce cas-là, le chercheur utilise les questions oralement comme les instruments de la recherche, soit de montrer l'occurrence du cours de français au curriculum qui est appliqué au processus de l'enseignement et l'apprentissage au lycée soit de décrire la condition du processus de l'apprentissage de français lui-même dans la classe. Dans cette recherche, tout d'abord l'auteur prépare les questions qui peut montrer l'occurrence du cours de français dans le curriculum qui est appliqué au curriculum du lycée qui peut décrire le processus de l'apprentissage du français lui-même dans la classe en même temps. Après ça, l'auteur interviewe quelques professeurs comme les représentatifs de quelques écoles utilisant la technique *nonprobability sampling*. *Nonprobability sampling* est une technique de prendre les échantillon qui ne donne pas la même opportunité ou la même occasion à tous les éléments ou les membres de la population d'être choisi comme les échantillon. La technique de *nonprobability sampling* se compose de: Systematic Sampling, Quota Sampling, Accidental Sampling, Purposive sampling, Saturated Sampling, et Snowball sampling. Dans ce cas-là, cette recherche utilise la technique *purposive sampling* ou ce qui est nommé souvent comme

échantillon de l'opinion. Cette technique de échantillon est utilisée si le chercheur a les opinions est les révisions de prendre les échantillons. Dans l'application, puisque l'objet de la recherche soit le curriculum du lycée, alors les échantillons qui sont choisis sont les experts dans l'éducation, ces sont les professeurs qui enseignent le français au lycée. Les étapes d'analyser les données quantitatives suivantes:

- Réduction des Données
À cette étape, l'auteur choisi si les données est significatif ou non contre l'objectif de la recherche. Les informations obtenus sont résumées, rédigées plus systématique, et montrées des point importants pourquoi il est facile de savoir.
- Montrer de Données
L'auteur montre des données pour regarder la description totalement ou certains parties du totale des données. Dans cette étape, l'auteur essaye de classifier et montrer les données basé du point de problème qui est commencé par chaque sous-thème du problème.
- La Conclusion et La Vérification
La conclusion et la vérification sont faites à l'intention de chercher le sens des données collectées de chercher la relation, la similarité et la différence. La conclusion est faite de comparer la déclaration de l'objet de la recherche contre le sens dedans basée des concepts de base. La vérification est faite pour que l'évaluation sur les données est pareille que le sens dedans.

RÉSULTAT ET DISCUSSION

En réalité, le français est classifié aux cours locaux qui se compose 35-40 personnes. C'est malheureusement parce qu'en réalité les étudiants n'apprennent pas vraiment le français à l'école. Une classe idéal doit se composer de 15 – 20 étudiants pour que l'apprentissage marche bien et efficace. En plus puis que le français soit une langue étrangère qui vient d'être connu aux lycéens, automatiquement les professeurs ont besoin de la force extra de prendre l'attention des étudiants au français tout d'abord et enseigne le français à la façon intéressante pour que les étudiants s'intéressent vraiment au français sans n'importe quelle presse.

D'ailleurs, les étudiants ont besoin aussi de plus de temps pour comprendre bien le français. Mais en fait, comment le français peut être enseigné à 40 étudiants en même temps dans 90 minutes? C'est pourquoi les étudiants n'apprennent pas vraiment le français à l'école, mais n'étudient que sans comprendre bien ce qu'ils apprennent. Ça peut être montré aussi du nombre des lycéens qui ont appris le français au lycée mais ils ne savent rien après avoir obtenu le diplôme.

Basé des professeurs analysés et interviewés sur le cours de français au lycée ou ils enseignent, tous les professeurs ont dit que le cours de français est le cours local.

Ça montre que l'école lui-même n'apprécie pas vraiment le français comme le cours qui a en réalité les grandes opportunités au monde du travail.

CONCLUSION

Basé du résultat de la recherche et l'analyse des données, il peut être conclu que l'existence du cours de français est moins familier aux lycées en Indonésie. Ça peut être prouvé de l'occurrence du français comme un cours local au curriculum appliqué au lycée. D'ailleurs, il y a aussi le fait que plusieurs de professeurs du lycée utilisent toujours la méthode de l'apprentissage manuel dans l'enseignement du français comme la méthode communicative, donner les questions et exercices aux étudiants. Voilà pourquoi, de cette rédaction, l'auteur conseille aux professeurs qui enseignent le français spécialement d'augmenter et de développer encore la création et l'innovation dans l'apprentissage du français à l'école pour que les étudiants quand même peuvent être motivés d'apprendre le français. Par exemple d'utiliser les informations et la technologie qui peuvent être accés très facilement à cette ère de l'informatique par l'internet, l'ordinateur, le portable et les *gadgets* qui sont utilisés généralement par presque tous les sociétés de l'Indonésie. En plus, l'auteur souhaite la bonne communication et relation entre l'école qui a le cours de français et les universités qui a le département de français.

REFERENCES

- Ashby, M. (2005). *How to Write a Paper*(journal). University of Cambridge. United Kingdom
- Irwandy. (2016). *Metode Penelitian*. Medan: Halaman Moeka
- Nur Ahid. (2006). Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan. *Islamica*. Vol. 1, No. 1
- <http://www.definisimenurutparaahli.com/pengertian-empiris-dan-contohnya/>
diakses pada tgl 18/09/2017 pukul 09.23
- http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032-TJUTJU_SOENDARI/Power_Point_Perkuliahan/Metode_PPKKh/Penelitian__Deskriptif.ppt_%5BCompatibility_Mode%5D.pdf
- http://www.kompasiana.com/agushh/tantangan-kurikulum2013_5520c0328133116b7419fb49
- <http://www.katailmu.com/2013/06/struktur-kurikulum-2013-sma-ma.html>
- <http://asean.org/asean-economic-community/>
- <https://kbbi.web.id/teori>
- <http://belajarpsikologi.com/pendekatan-jenis-dan-metode-penelitian-pendidikan/>